**הרצאה- ד"ר ירון שוורץ**

(סוכם על ידי ניצן בובליל רולניצקי)

**על איזה מונחים אנחנו מתייחסים.ות?**

מין – מולד, זכר/ נקבה

מגדר – איך הסביבה מגדירה אותי, גבר / אישה

התנהגות מגדרית – איך אני מתנהג.ת בסביבה (באופן סטריאוטיפי): גברי/ נשי

משיכה מינית- האם אני נמשכ.ת לגברים/ נשים/ בייסקסואל וכו'

* במהלך ההרצאה היום אנחנו נדבר על חתך אוכלוסייה אחד: זכרים, גברים, גבריים שנמשכים לגברים.

הצעות לפעילויות ולשיח עם הנערים- [סרטון של "כולן" של צעדת השרמוטות מ2019](https://www.youtube.com/watch?v=KmejAcGaoCY)

**איזה גבר הנער רוצה להיות?**

גוף שרוצה שיהיה לו- אל יווני, שייט/לוחם, כתפיים רחבות, שרירי, גבוה, בריא ובכושר.

התנהגויות סיכוניות בהן רוצה להתנסות- כל מה שיהפוך למקובל, סמים, אלכוהול, מיניות לא בריאה, נהיגה מסוכנת, משחקי כח, פעילות אקסטרים- נינג'ה, פארקור..., משחקי אומץ, מיניות מזדמנות, סחר, התעללויות.

כיצד מעוניין לבטא את הרגשות שלו- להביע רגשות אבל בלי להראות חולשה, לא להביע כלל, ציניות, אדישות, שליטה וכח בסיטואציה, חסינות לכל.

נראות מגדרית שהוא שואף להציע לסביבה- אופנה, מותגים, הליכה עם הזרם, קטע תרבותי, חשוף, קור רוח, גופיות.

הדרך בה הוא שואף להציג עצמו ברשת החברתית- מוקף בבנות, חיים זוהרים, הנאה, כיף, סתלבט על א.נשים, קלאס באפס מאמץ, מסקרנים, נחשקים, קבוצת שייכות, לשקר את הגיל.

יחס לנערות ונשים- רצון בקרבה, אגרסיה, פער בין התכנון ליחס ולביצוע, בהתאם לצפייה מהסביבה, בדיחות שובניסטיות, יותר טוב מנשים, כביכול לא מתרגש, החפצה. שתיקה בעת חשיפה למעשה שקורה דרך הסביבה.

חוויות מיניות שמצפה שיקרו לו- כמה שיותר וכמה שיותר מהר, ללא מחויבות, לעשות הכל מהכל רק לא עם גברים אחרים, מזדמן, ללא היכרות, חוסר קשר אמיתי, שירות של הסטטוס החברתי שלי, להיות ראשון, משתף בהתנסויות.

תפקיד בחברה- מה הנער חולם להיות כשיהיה גדול- יוסי כהן (ראש המוסד), עשיר, מצליח, מניות, הייטקס, צבא, סיירת, מנהל.

* כל כותרת כאן יכולה להיות פעילות שלמה לחניכיםות, מסביבנו יש נתונים כל הזמן, מתפרסמות כתבות ויש אין ספור דוגמאות בשכב"גים.
* כשמדברים על גבריות יש תחושה שאנחנו לא נוכחים מספיק בשיח, הנערים מתמודדים עם הרבה ציפיות ויש להם מעמסה רגשית גדולה ולא נותנים לזה מספיק מקום.
* יש הרבה הכללה אבל אנחנו גם ממש בתחילת הדרך בלייצר שינוי חברתי בנושא, העולם הפטריאכלי לא היה כזה מזמן ואנחנו עוד בתהליך תיקון והתקדמות קדימה.
* הרשימה למעלה מייצגת את התרבות והחברה שאנו חיים בה, כל החניכים שלנו כמובן לא כאלה. אבל את זה אנחנו חיים.
* קיימת הסללה וציפייה חברתית מהילדים.

שאלות לחשיבה-

1. אם כל מה שכתבנו למעלה הוא נלמד ונרכש עם הזמן, איפה אנחנו בזה?
2. האם מה שאנחנו חושבות על החניכים משפיע על מי שהם גדלים להיות?
3. האם יש פער בין הציפייה החברתית לציפייה שלנו מהם? איפה הם בפער הזה?
4. האם יש לנו סטראוטיפיזציה לנערים? כמה זה משפיע עליהם באמת?

**איזה גבר אני חולמת שהחניך שלי יהיה?**

גוף שרוצה שיהיה לו- שירגיש טוב עם עצמו, שלם עם עצמו ביחס לעצמו ולא ביחס לאחרים, לא פוגע בעצמו, קשוב לגוף שלו, בריא.

התנהגויות סיכוניות בהן רוצה להתנסות- שלא יפגעו באחרים, התנסויות לא מלחץ חברתי, לדעת מה ההשלכות, יחוו הכל בלי פגיעה רצינית, סקרנות בריאה, עיבוד החוויות.

כיצד מעוניין לבטא את הרגשות שלו-

נראות מגדרית שהוא שואף להציע לסביבה-

הדרך בה הוא שואף להציג עצמו ברשת החברתית-

יחס לנערות ונשים-

חוויות מיניות שמצפה שיקרו לו- בהסכמה ובהתלהבות, בתוך קשר משמעותי, כשיש מוכנות, בחירה חופשית, התנסויות מגוונות, מודעות, הדדי, שוויוני, מכבדת.

תפקיד בחברה- מה הנער חולם להיות כשיהיה גדול-

**שאלה למחשבה- למה בעצם יש את ההבדל? אם אנחנו יודעות למה אנחנו רוצות לחנך, למה יש כל כך הרבה הבדלים? איפה הפערים?**

**למה זה לא מה שקורה בפועל? איך מגשרים על הפער הזה? איך מתקנים?**

המציאות הישראלית-

עדיין אין שוויון, כמעט כל קטגוריה (צבא, משטרה, כוחות בטחון, כלכלה, רשתות שיווק מזון, תרבות, ספורט, מדיה, משאבי טבע...) שייכת לגברים. האדמה בארץ שייכת ל97% גברים שהשם תשמור. כל השליטה הזאת מכווינה את הנערים לרצות לשלוט, להנהיג, לפתח ולא לראות נשים בתוך הסקאלה הזאת.

הצעה לתחילת פתרון- תגובה למגדר-

1. תוכנית ספירלית ומקיפה מכיתה ז' ועד יב'.
2. למידת התוכנית באופן רציף שנתי.
3. מפגש עשיר- משחק, עיון, מקור יהודי מסורתי, מקור אינטרנטי, התבוננות ועוד.

התעסקויות בשאלות-

1. ז'- מעבר מילדות לבגרות
2. ח'- מי אני
3. ט'- רגשות, אלימות ואחרות. צחוקים ואלימות? אחרות מלשון זרות.
4. י'- שוויון מגדרי- פמיניזם, מניעת הטרדות מיניות..
5. יא'- התמכרויות והתנהגויות מיניות- בקשר גם בין רוחניות..
6. יב'- אתגרי גבריות בצבא ובחיים הבוגרים- צבא, נישואים, גירושים..

דגשים ברשת החברתית-

מרחבים בטוחים, מגדר במדיה, "הוכחת בגרות", דימוי גוף, הצצה בתכנים, גוף במדיה.
פורנוגרפיה וגוף, אלימות וצחוקים, הומופוביה, טרנסופוביה, כיצד נזהה הטרדה, עמידה מהצד, פגיעות מיניות, חברויות, פנטזיות פורנוגרפיות.

הצעה לפעילות- איתור מרחבים בטוחים-

האם אני בטוח או לא ומה הסיבה? מענה לפי מקומות (שירותים, כיתה, חצר, מסדרונות, רשתות חברתיות, מפגשים חברתיים...)

מה אני עושה עם תמונה שמגיעה אליי?

נשאל- האם זה גורם לי להרגיש בטוח? מתייעץ עם חברים?

אם אני מעלה משהו שיכול לפגוע במישהו אני אמחק אחרי שאשאל את עצמי האם יכול לפגוע במישהו. אם לא בטוח, מתייעץ עם חברים, אם יגידו שכן אמחק, אם לא יענו אחליט לבד.